**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-1**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60 -72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAOB Konuşma

TAK3.2.İçerik Oluşturma

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam için Sağlık Becerileri

**Müzik Alanı:**

MDB1.Müziksel Dinleme

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

KB1. Sayma Becerisi

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E1.4.Kendine İnanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB1.1.Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etme

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D13. Sağlıklı Yaşam**

D13.1.Yeterli,dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAK3.2.İçerik Oluşturma**

TAB3.2.SB5. Yeniden ifade etmek

TAKB.2.Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

d) Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB.1 Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB2.1.Sağlıklı Beslenme Becerileri**

HSAB 2.1.SB1.Sağlıklı besinleri tercih etmek

HSAB.7.Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

a)Sağlıklı /sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

b)Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

**Müzik Alanı:**

**MDB1.1.Dinleme/ İzleme**

MDB1.1.SB1. Dinlemeyi /izlemeyi yönetmek

MDB.1.Çeşitli çocuk şarkılarını /çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Duygu Kavramı

**Sözcükler:** Sağlık, Beslenme ,Vitamin

**Materyaller:** Krepon kağıdı,pamuk ,prit ,kase ,toprak ,havuç

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu ile ilişkili panoların ve geçici köşelerin hazırlanması ve incelenmesi

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır . Çember şarkısı söylenerek çocuklar el çırparak çember oluştururlar. Öğretmen bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz der.  Çemberin ortasına daire şeklinde kesilmiş üzerinde yüz ifadeleri olan (mutlu ,üzgün şaşkın ,kızgın )fon kartonları yapıştırılır .Her çocuk sırayla duygu durumuna göre olan yüz ifadesini seçer, yüz ifadesinin önünde durur ve neden o duyguda olduğunu anlatır . **TAKB.2.d.**  Hangi durumlarda mutlu, mutsuz şaşkın ve kızgın oluruz ? sorusu yöneltilir ve çocuklara söz hakkı verilir.  \*Sağlıklı yaşamak için spor yapmanın ,iyi ve doğru beslenmenin önemine vurgu yapılır Büyüme çağında olan çocukların beslenmesinin ,yemek seçmeden sağlıklı beslenerek uyku düzeniyle birlikte büyümelerine katkı sağlayacağı anlatılır. Öğretmen sınıf panosuna sağlıklı olmakla ilgili görseller asar. **D13.1.1.** ( Spor yapma beslenme , uyku banyo )  **-** Çocuklarla birlikte resimler incelenir. **OB4.1.SB1.** Görseller üzerine konuşulur. Çocukların verdikleri cevaplar dinlendikten sonra ,sağlıklı olmak için neler yapılması gerektiğini Öğretmen vurgu yaparak anlatır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar öğrenme merkezlerine ilgileri doğrultusunda geçerler ,öğretmen paylaşım göstererek zaman geçirmeleri ,etkinlik yapmaları için çocukları güdüler . Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı süreç bileşenlerini ve öğrenme çıktılarını dikkate alarak öğrenme merkezlerini düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir. Merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız  gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik  edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır.  **D18.2.** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen müzik eşliğinde çocuklara jimnastik yapacaklarını söyler. Çocuklar öğretmenin yönergelerine uygun  olarak ısınma hareketlerinin ardından tek ayak üzerinde durma, tek – çift ayak olduğu yerde zıplama ve ilerleme, değişik yönlere uzanma gibi sözel yönergelere uygun hareketleri yaparlar. **HSAB.1.b.**  **- SPOR YAPALIM**  Sabah uyanınca  Elimi yüzümü sabunla yıkarım  Beslenmeme dikkat eder  Dişlerimi fırçalarım  Temiz olmak çok önemli  Herkes bunu önemsemeli  Spor yapalım her zaman  Sağlıklı kalalım o zaman.  **-** “Spor Yapalım “ şiiri çocuklarla birlikte söylenir. Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur. Hikaye soru cevap tekniği ile pekiştirilir.  Öğretmen her çocuktan getirmesini istediği havucları yıkar ve hep birlikte havuçlar yenir. **HSAB.7.a.b.** Daha sonra öğretmen havucun içinde gözlerimize, saç ve tırnaklarımıza çok faydalı vitaminler olduğunu söyler ,benzer başka neler olabileceğini sorar. Havucun hangi şekle benzediğine dair fikir yürütülür.  \*Öğretmen çocukları eşit sayıda 3 gruba ayırır. Her grup için bir kase verir. Çocuklarla kumlu topraklar kaseye konur ve üzerine de biraz su dökülür. Havuçlar tepesi kesilir Susuz kalmamalarına dikkat edilerek birkaç hafta çocuklarla gözlemlenir. İlerleyen haftalarda havuçların tepesinden yapraklar çıktığı gözlemlenir.  \*Masalara A4 ebatında Turuncu krepon kağıdı konur ,külah gibi kıvrılır ,çocuklar içine elyaf yada pamuk koyarlar ,üst kısım zımbalanır ,yeşil krepon kırpılır ve havuca yeşil yaprakları yapıştırılır .Havuca göz ,mutlu ifade eklenir .Üç boyutlu çalışma tamamlanır.  \*İfadenin Gücü Kitabında bulunan -Duyguları Tanıma / Mutlu- Şaşkın-Üzgün- Kızgın-sayfaları çalışılır. Sf.3-4  Sayfada bulunan yüz ifadelerinin duygularını söyleyelim. Öğretmen, öğrencilere ‘neler hissettiğimiz de bu duyguları yaşarız?’ diye sorar. En yoğun olduğumuz duygu ifadesi boş alana resmedilir.  \*Çocuk şarkıları açılır ,çocuklar sınıf alanında özgün dans ederler ve şarkılara eşlik ederler . **MHB.3.b.** |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Müzikle birlikte jimnastik yapmak nasıldı?  **\***Hangi hareketi yaparken zorlandınız?  **\***Sizce havuçlar büyüyecek mi?  **\*** Havuçların büyümesi için ne yapmamız gerekir?  \*Havuç yemek nasıl dı?  \*Sağlıklı yaşamak için ne yapmamız gerekir ?  \* Sağlıklı olmak bize hangi duyguyu hissettirir ?  \*Sağlığımız bozulunca ne hissederiz ? **TAB3.2.SB5.** |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Duygular videosunun izlenmesi

**Destekleme:** Desteğe ihtiyaç hisseden çocukların desteklenmesi

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Aileler, evden bir gün öncesinde yazılan not aracılığı ile havuç gönderir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-2**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU:60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sosyal Alan:**

SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D4.Dostluk**

D4.2.Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanıma

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

TAEOB5.1 Kitabın nasıl kullanılması gerektiğini bilir.

TAEOB.6.a.Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**Sosyal Alanı:**

**SBAB16.KB2.4. Çözümleme**

**KB2.4.SB1.**Nesne,olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

**SAB.20.** Toplumsal yaşama yönelik nesne olgu ve olayları çözümleyebilme

SAB.20.b) Mustafa Kemal Atatürk’ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.

**Müzik Alanı:**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Duygu Kavramı / Mutlu –Mutsuz / Üzgün –kızgın –Şaşkın

**Sözcükler:** İletişim /Kartpostal /

**Materyaller:** Fon Kartonu Guaj Boya, Fırça

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Öğrenme merkezlerinde planlanan çalışmaların yapılması.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | \*Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır .Çember şarkısı söylenerek çocukların oturmaları sağlanır .Çember olalım /Çember olalıım/Elleri çırpalım /Çemberde buluşalım**.** **MSB.2.a.** Öğretmen çocuklarla günlük rutin konuşmasını yaptıktan sonra konu girişi yapar.  İletişim insan etkinlik ve ilişkilerinin tümü(yazmak ,okumak ,dinlemek, çalışmak ,eğlenmek, sevmek ,istemek ,kendimizi tanıtmak ,başkalarını tanımak , öğrenmek ,öğretmek iletişimle ilgilidir .Tüm kişisel ve toplumsal etkinliklerimiz iletişim aracılığı ile gerçekleşir .  İletişim kişilerin birbirini anlamasıdır. Kişiler birbirlerine duygu ,düşünce ,bilgi veya haberi iletişim yoluyla aktarır. Telefon ,telgraf ,televizyon ,radyo ,mektup, mail iletişim için kullanılan araçlardır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken bazı kurallar olduğunu söyler ve kurallardan kısaca bahseder. Çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme  sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | **\*** Öğretmen çocuklara “Bisikletle Yolculuk” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Çocuklara birer sandalye alarak oturmaları söylenir. Öğretmen çocuklara ‘Bisikletle bir yolculuğa çıkıyorsunuz, nereye gitmek isterdiniz?’ sorusunu yöneltir. Çocukların verdikleri cevaplar dinlenir. Daha sonra ayaklarını ve bacaklarını kullanarak pedal çevirme hareketleri yapmaları sağlanır. Bisikletlerin dağa doğru tırmandığı, aşağı doğru indiği, taşlı yolda gittiğini vb. yönergeler verilerek oyun zenginleştirilir. **HSAB8.a.**  \*Beyaz renkte fon kartonları kartpostal ebatında kesilir .masalara dağıtılır ,renkli boyalar kaselere konur her çocuk fırça ile kartpostalını özgün sekilde boyar. Boyama bitince çerçeve olacak şekilde ,mavi renkte fon kartonuna yapıştırılır.A4 kağıtlarından zarf yapılır ve kart içine konur .Kartımızın üzerine bir büyüğümüze yazı yazdırarak sevdiğimiz birine gönderebiliriz diye vurgu yapılır.  **Bayramlarda**  **Yeni yılda**  **Kartpostal göndeririz**  **Dostlarımıza**  **Postacı zile basar**  **Kartpostalı gören**  **Mutluluktan havaya uçar.**  Kitap merkezinden bir hikaye seçilir ,öğretmen hikayeyi kukla ile anlatır .Daha sonra çocuklar kendi seçtikleri bir hikayeyi görsel okuma yaparlar .  \*Çocuklarla bahçeye çıkılır, Öğretmen havaların artık soğuduğunu ocak ayına girdiğimizi kış mevsiminde olduğumuzu hatırlatır. Bahçede çocuklarla keşif gözlem yapılır ,çevrede ve bahçede değişiklikler gözlemlenir. Bahçede serbest şekilde çocuklar oyun oynarlar .Ağaçların alçak dallarına kesilmiş elma parçaları bırakılır ,bazı kaplara çocuklarla su konur .Canlılara kış mevsiminde yiyecek bulmaları daha güç olduğu için destek olmamız gerektiğine vurgu yapılır.  \*Çocuklar öğretmenlerinin etrafında toplanırlar ‘Mini mini bir kuş donmuştu ‘şarkısı öykünerek söylenir. MSB.3.a.b.  \*Öğretmen oyunda çocukları aynalar ve görüntüler olmak üzere ikili gruplara ayırır. Oyunda bir kişi ayna diğeri onun görüntüsüdür. Görüntü ne yaparsa aynada onu yapar.  \*İfadenin Gücü kitabından sf.5-6 çalışma sayfası tamamlanır.**TAEOB.6.a./** **TAEOB5.1** Kare kod okutularak şarkı dinlenir.( sf.5 **SAB.20.b)** |
| **DEĞERLENDİRME** | \* İletişim nedir ?  \*İletişim kurarken ne yapmalıyız ?  \*Bisikletle Yolculuk oyununda neler gördünüz?  \*Kartpostal yapmak nasıl dı?  \*Bugün bahçede neler gördük ?  \*Hikaye de hangi kahramanlar vardı ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı ve oyunlarla İletişim becerisinin gelişimine katkı sağlanır.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek sağlanır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden not aracılığı ile yapılan kartpostalı P.T.T ‘den postaya vermeleri rica edilebilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-3**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sosyal Alan**

SBAB2.5. Kaynağı Yorumlama

**Fen Alanı:**

FBAB1.Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D13.Sağlıklı Yaşam**

D13.2.Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak

D13.2.1.Spor ve egzersiz yapmanın iyi oluşa katkılarını fark eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Sosyal Alan**

**SBAB2.5.SB2.** Kaynağı bağlamdan kopmadan dönüştürmek

SAB.6.Geçmişte veya günümüz de yakın çevresinde gerçekleşen bir olay /konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini / izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme.

**Fen Alanı**

**FBAB1.SB1**.**Nitelikleri tanımlamak**

FAB.1.Günlük yaşamında fene yönelik olaylara /olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB 1.2. Küçük kas becerileri**

HSAB1.2. SB2. El –göz koordinasyonunu gerektiren hareketleri yapmak

HSAB.2.Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Acı –Tatlı –Tuzlu –Ekşi

**Sözcükler:** Duyu/ Tat /

**Materyaller:** A3 kağıdı ,fon kartonu ,prit .makas ,pastel boya ,(tuz ,şeker ,karabiber ,limon)

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu anlatımı ile ilgili görseller incelenir

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Sınıfta okula geliş yerleşme rutini tamamlanınca Çocuklar çember etrafında iki tur atarak otururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir Öğretmen duyu organlarının bulunduğu görselleri göstererek çocukların dikkatini çeker ‘.Duyularımız görme ,işitme ,koklama ,dokunma ve tatmadır .Öğrenmede ve çevreyi tanımada bu duyu organlarından yararlanılır .Duyularımız çevremizle iletişim kurmamızı ,varlıkları tanımamızı ,tanımlamamızı ve tehlikeleri algılayıp onlara karşı önlem almayıda sağlar. Her duyumuz için farklı bir duyu organımız görev yapar ‘der. Duyu organlarımız ne işe yarıyor ? sorusu sorularak çocukların cevapları dinlenir. **TAKB.1.a. /** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezlerde çalışmaları için rehberlik eder.  Öğretmen oyun oynarken, etkinlik yaparken zamanı iyi kullanmalıyız der.  **SBAB2.** Çocuklarla bahçeye çıkılır çocuklar serbest olarak oyun alanında oynarlar **.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | \* Serbest zaman diliminden sonra merkezler toplanır.  Öğretmen “ Süt iç,Bal ye ,Elma ye “oyunu oynayacağız der. Sınıfta üç köşe belirlenir. Öğretmen köşeleri Süt , Bal ,Elma olarak belirler. Yönergeleri vermeye başlar. Süt iç dendiğinde çocuklar o köşeye giderek süt içme bal ye dendiğinde o köşede bal yeme ,elma ye dendiğinde o köşeye giderek elma yeme öykünmesi yaparlar. **HSAB1.2. /** **D13.2.**  \*Öğretmen tat deneyi yapılacağını söyler kaselere tuz ,şeker ,karabiber ,limon suyu koyar çocuklar sırayla tadına bakarlar tadını aldığı acı tatlı tuzlu ekşi diye ifade eder. **SAB.6./** **FAB.1.**  Gözlerim görür  Burnum koklar  Kulağım işitir  Dilim tat alır  Bilin bakalım  En büyük  Duyu organım nedir?(Deri)  \*Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur. Hikaye sonrası değerlendirme yapılır. OB4.1.  \*Masalara A3 kağıdın üzerinde daire şablonu bulunan kağıt konur ,çocuklar pastel boyalarını alarak yerlerine otururlar .Öncesinde hazırlanmış ,göz ,burun, ağız dil ,kulak görselleri çocuklara dağıtılır ,çocuklar öncelikle yüzü ten rengine boyarlar ,daha sonra gözler burun ağız kulaklar yapıştırılır .Saçlar çocuklar tarafından boyanır .boynu ve omuzları çizilerek boyanır .Çocuklar çizilen kendi el kalıplarını keserler çalışmanın ön kısmına yapıştırırlar. Çalışmalar panoya asılır.  \*Sanat etkinliği yapılırken öğretmen ‘Ellerim Tombik Tombik ‘şarkısını çocuklara dinletir çocuklar şarkıya eşlik ederler .  \*İfadenin Gücü kitabından–Duyu Organlarımız ve – Acı, Tatlı, Tuzlu, Ekşi- sayfaları çalışılır. sf.7-8 **TAEOB.6.a.**  Öğretmen çocuklara kare kod ile duyu organlarımız ile ilgili videoyu izletir. Çocuklara kaç duyu organımız olduğunu sorar. |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Tat deneyinde ne yaptık ?  \*Duyu organlarımız nelerdir ?  \*En büyük duyu organımız nedir?  \*Sanat etkinliğinde ne yaptık ?  \*Hikayede hangi kahramanlar vardı ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı Tat deneyi ve video ile katkı verilmesi

**Destekleme:** Gün içinde çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara öğretmen destek verir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Mavi renkte bir obje istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-4**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı:**

**MAB1.**Matematiksel Muhakeme

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB1.6.** Eşle Grupla Hareket Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.4. Kendine İnanma

**E2.** Sosyal Eğilimler

E2.4. Güven

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi Özetlemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Matematik Alanı:**

KB2.10.Çıkarım Yapma

KB2.10.SB3.Karşılaştırma yapmak

MAB.4.b)Örüntü oluşturur.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB6.Eşle /grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

f)Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Mavi Renk /Kokulu -Kokusuz

**Sözcükler:** Renk Gökyüzü,Deniz Akvaryum

**Materyaller:** Köpük tabak elişi kağıdı ,pastel boya ,prit , makas

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu anlatımı ,Öğrenme merkezlerinde çalışılması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır . Çocuklar çember etrafında iki tur atarak otururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir.  Bütün sebze, meyve ve çiçeklerin kendine özgü kokusu vardır. Bazı varlıkların kokusu yoktur .Sınıfta kokulu ve kokusuz olan nesne ve varlıklara örnekler verilir ,kokulu olan nesne görselleri incelenir. Fen merkezinde bulunan lavanta tohumu ,kuru yaprak, kekik vb varlıklar koklanır .Konuşmak isteyen çocuklara söz hakkı verilir. **TADB.2.b.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | \*Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde zaman geçirirler, öğretmen arkadaşlarımızla paylaşım göstererek oynamaya vurgu yapar.  Öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. **D3.4.4.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | \* Çocuklara bir gün önce, mavi renkli olan giysiler giyerek sınıfa gelmeleri söylenir.  Çocuklar birbirlerinin giysilerini incelerler.  \* Çocuk sayısı kadar mavi balon şişirilir.  Çocuklar mavi balonlarla müzik eşliğinde serbest dans ederler. Daha sonra ,tek balon iki çocuk arasına yerleştirilir ,balonu düşürmeden dans ederler . **HSAB6**  (Eve giderken balonlarını götürürler.)  \*Çocuklar iki gruba ayrılırlar. İki gruba da birer top verilir. Her iki grubun başındaki çocuklar grubun 4-5 adım ilerisinde yüzleri gruptaki arkadaşlarına dönük olarak durur, elinde top vardır. Elindeki topu grubun başındaki arkadaşına atar. Topu tutan çocuk tekrar geriye arkadaşına atar. Bu atıp tutma sırasında topu tutamayan oyuncu yerini sıradaki arkadaşına bırakır.  \*Masalara köpük tabak konur ,mavi renkte pastel boya ile tabağın tamamı boyanır.  Sarı ve kırmızı renkte küçük kare şeklinde kesilen elişi kağıtları üçgen şeklinde iki kez katlanır. **E1.4**./ **D3.4.4.**  Tabağa yapıştırılır ve göz kalemle belirlenir .Tabağın alt kısmı artık materyallerle süslenir .Akvaryumda Balıklar çalışması tamamlanır.  **Benim adım mavi**  **Ben bir ana rengim**  **Mavidir adım**  **Gökyüzünü ve denizi boyarım**  **Ne güzeldir rengim**  **Dünyayı ben boyadım.**  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur ,hikaye sonrası mavi renkte yumakla örümcek ağı tekniğiyle hikaye pekiştirilir . **D3.4.4.**  \*İfadenin Gücü kitabından sf.9-10 çalışılır. **TAEOB.6.a./** **KB2.10.SB3**  Masalara sayı çubukları ve fasulye konur ,çocuklar bir çubuk bir fasulye örüntü yaparlar.  **MAB.4.b** |
| **DEĞERLENDİRME** | Bugün yaptığımız çalışmaları sevdiniz mi ?  Hangi rengi öğrendik?  Origami yaparken zorlandınız mı?  Kokulu varlıklar nelerdir?  Kokusuz varlıklar nelerdir?  Hangi duyu organımız koku alır ?  Kokuları duymazsak tat alabilirmiyiz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çocukların ilgisini çekecek mavi renkli varlık görsellerine dikkat çekilir.

**Destekleme:** Çocukların evden getirdikleri mavi renkte bir nesne ile geçici köşe oluşturulur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde kokulu kokusuz varlıklara örnek verilmesi istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-5**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB1. Dinleme /İzleme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB3.**Harekete ilişkin sosyal /Bilişsel Beceriler

**Sanat Alanı**

**SNAB4.**Sanatsal Uygulama Yapma

**Müzik Alanı**

**MÇB3.**Müziksel Çalma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

Bilgi Okuryazarlığı

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

**TÜRKÇE ALANI**

TADB.1.2 Anlam Oluşturma

TAB1.2.SB3.Çıkarım Yapmak

TADB.2.Dinledikleri /izledikleri şiir,hikaye tekerleme, video ,tiyatro ,animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB3.1.**Hareketli oyunların temel kurallarını söylemek

**HSAB3.1.SB1.**Hareketli oyunun kurallarını fark etmek

HSAB.12.Hareketli oyunların kurallarını açıklayabilme

**SANAT ALANI**

**SNAB4.SB2.** Sanat etkinliği yapmak

SNAB.4.Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.d)Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**MÜZİK ALANI**

**MÇB3.1.SB3.**Çalmayı sunmak

**MÇB.4.**Müziksel çalma becerilerini sergileyebilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Üçgen / Şekil Kavramı / Mavi

**Sözcükler**: Ses ,sessiz

**Materyaller:** Fon Kartonu ,artık materyaller ,pastel boya ,prit

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Oyun merkezlerinde etkinlik ,Açık alanda gezi ve gözlem yapılması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Çember şarkısı söylenerek çocuklar çember etrafında toplanmaları sağlanır. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. **SDB2.1.SB1**  **\*** Sesimizi kullanırken ses tonumuzu bulunduğumuz ortama göre ayarlarız..Bazı ortamlarda sesimizi yükseltiriz .Bazı ortamlarda kısık sesle konuşuruz bazı ortamlarda hiç ses çıkarmayız .Örnek verelim mi ? Toplu taşıma araçlarında ,kütüphane tiyatro ,sinema hastane gibi sosyal ortamlarda yüksek sesle konuşulmaz .Kütüphane gibi kitap okunan ortamlarda , tiyatroda hiç ses çıkarmamalıyız. Kimler örnek vermek ister ? **TAB1.2.SB3** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde çocuklar ilgi alanlarına göre zaman geçirirler Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.  Çocuklar arkadaşları ile etkileşim halindeyken öğretmen gözlem yapar. **D3.4.4.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Öğretmen çocuklara ‘Dereden Atlama” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen yere uzunlamasına bir ip koyar. Çocuklar bu ipin bir dere olduğunu, derenin bir tarafından diğer tarafına geçerken ayaklarını ıslatmadan atlayarak geçmelerini söyler. Çocuklar sıra olarak ipin diğer tarafına atlamaya çalışırlar. **HSAB3.1.**  **Ben bir üçgenim**  **Üç kenar**  **Üç köşeyim**  **Sebzeli pizza**  **Dilimi gibiyim**  Tekerleme çocuklarla söylenir. Öğretmen bugün özgün bir hikaye oluşturalım mı ?der  Çocuklar çember olup otururlar. TADB.2.  “Bir varmış bir yokmuş ,masal bu ya hayal gücü çokmuş ,hiç olur muuu? Şekiller bir ülke kurmuş Olmuşta olmuş! Ağaçların yaprakları daire üçgen kare gövdeleri dikdörtgenmiş , evler şekillerden ,yollar çizgilerdenmiş ,şekillerin hepsi ,çok neşelilermiş bütün gün oyun oynar çeşit çeşit oyuncaklar yaparlarmış .Günlerden bir gün şekiller ülkesine çocuklar gelmiş…sonra ne olmuş ? Hikayeyi çocuklar tamamlarlar.  Çocuklara orff çalgıları dağıtılır ,önce tek tek ses çıkarılır ,sonra tartımla 1,2,3,ses çıkarılır .Daha sonra çocuklar özgün şekilde ses çıkarırlar .Sesin şiddetine ve tonuna dikkat çekilir. **MÇB.4**  \*Fon kartonlarına büyüklü küçüklü üçgenler çizilir ,çocuklar bu üçgenleri keserler ,A3 ebatta resim kağıdına yapıştırırlar, pastel boya ve artık materyallerle özgün şekilde çalışmayı tamamlarlar. **SNAB.4.d)**  \*Çocuklar büyüteçlerini alarak bahçeye çıkarlar ,bahçede seslere ,hava durumuna dikkat çekilir ,bir süre gözlem yapılır. Daha sonra çocuklar serbest şekilde oynarlar.  \*İfadenin Gücü kitabından sf.11-12 çalışılır./ |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Bugün hangi şekli öğrendik?  \*Nerelerde sesli konuşulmamalı?  \*Kısık ses ne demek?  \*Hikayemizin kahramanları kimler di?  \*Bahçede neler gözlemledik? **OB1.3.** |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Şekil videosu ile kavram zenginleştirilir ,şekiller afişine dikkat çekilir.

**Destekleme:** Gün içinde desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilebilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Sessiz olunması gereken toplumsal yerler ile ilgili konuşulması istenebilir.

**Toplum Katılımı:** Çocuklarla birlikte Çocuk Tiyatrosuna bir gezi düzenlenebilir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-6**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Anlama

**Müzik Alanı**

MHB4.Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerileri**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D 12.Sabır**

D12.1.Düşünce duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.2.Sabır gerektiren davranışları bilir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Sosyal Alan:**

**KB2.4.Çözümleme**

**KB2.4.SB1.** Nesne olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

**Müzik Alanı**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Taze –Bayat

**Sözcükler:** Quatro ,Sabır

**Materyaller:** kağıt ,kalem, makas, kraft kağıt

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Oyun merkezlerinde etkinlik yapılması ,konu anlatımı

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | \*Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır .Çocuklarla eller çırpılarak çember şarkısı söylenir .Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir.  Öğretmen çocuklara sabırlı olmanın anlamını sorar. Çocukların verdikleri cevaplar dinlendikten sonra öğretmen gün içinde çocukların sabır göstermesi gereken konulara örnek verir ( Lavaboda el yıkarken sıra beklemek, arkadaşları bir oyuncakla oynarken onun oynamasını beklemek, yemek yemek için masaya oturduğumuzda  diğer arkadaşlarımızın da oturmasını beklemek gibi). Öğretmen çocuklara sabırlı olmazsak karışıklık çıkabileceğini, aceleci davranırsak kendimizi ve sevdiğimiz insanları üzebileceğimizi ve bunun günlük yaşam becerisi olduğunu söyler. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.  Çocuklar öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Öğretmen çocuklara “Tıp” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Ardından öğretmen ‘ Bir, iki, üç tıp’ der. Ses çıkarmama kararına uyarak beklenir. Bekleme sırasında konuşan ya da gülen, ses çıkaran çocuk oyundan çıkar. En sona kalan çocuk oyunu kazanır. Sabırlı davranmasından dolayı tebrik edilir.  **Sabırlı Olmak**  Beklersen sıranı  Üzmezsin arkadaşını  Sende sevinirsin arkadaşında  Sosyal davranıştır  Sabırlı olmak  Huzur sağlar,kurallara uymak.  “Sabırlı Olmak “şiiri çocuklarla tekrar edilir.  \*Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından kukla ile anlatılır.  Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemlerini verir. Çocuklar sınıf içinden istedikleri nesneleri kullanarak kâğıtlara şekiller çizerler**. SNAB.1.c.** Çizdikleri bu şekilleri önce boyarlar ardından keserek çıkarırlar. En son tüm çocuklar oluşturdukları şekilleri bir Kraft kâğıdı üstünde bir araya getirerek bir kompozisyon oluştururlar. **TAEOB.6.a.**  \* Yeşil, kırmızı ,sarı 6 cm çapında kartonlar çizili olarak öğrencilere set halinde verilir. Her öğrenci çizgi üzerinden keserek kendi quatro kartlarını oluştururular Öğretmen quatro kartlarından yeşil kartın evet, kırmızı kartın hayır, sarı kartın bazen demek olduğunu açıklar.  Öğrencilere bu kartların quatro etkinliğinde kullanacaklarını açıklar. Söylenen bir fikre katılıyorlarsa evet anlamında yeşil kartlarını kaldırmalarını istediğini söyler. Söylenen fikre katılmıyorlarsa hayır anlamında kırmızı kartlarını kaldırmalarını istediğini söyler. Söylenen fikirle ilgili farklı ve yaratıcı bir düşüncesi varsa bazen anlamında sarı kartlarını kaldırmalarını istediğini söyler. Öğrencilerin neden evet, hayır veya bazen dediklerini açıklamaları gerekmektedir.  Öğretmen öğrencilere “ her gün süt içmeliyiz ” fikrini söyler, katılıyorlarsa evet, katılmıyorlarsa hayır, bu konuda farklı bir düşünceleri varsa bazen kartlarını kaldırmalarını isteyerek çalışmaya ön hazırlık yapar.  İfadenin Gücü Kitabı sf. 13-14 yönergeye uygun çalışılır. **OB4.1.SB1.**  \*Öğretmen tabaklara bir dilim taze bir dilim bayat ekmek koyar, çocukların gözlem yapmasını ister , yapılan gözlemde bayat ekmeklerin nasıl ufalandığı ,taze ekmeğin yumuşak olduğuna dikkat çekilir.  \*Açık Alan Bahçede Yağ satarım Bal Satarım oyunu oynanır **.HSAB.1.b.** |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Sabırlı olmak ne demek?  \*Quatro çalışmasını sevdiniz mi ?  \*Tıp oyununda ne yaptık ?  \*Taze ve Bayat ne demek?  \*Geleneksel oyunlar oynamayı seviyormusunuz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Kare kod okutularak 3 sayısının videosu izlenir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç duyan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailece sabırlı olmanın önemi üzerine konuşulması istenebilir

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-7**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2.Kendini Düzenleme ( Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1.İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Temiz / 5 sayısı /

**Sözcükler:** Sağlık / Beslenme / Uyku

**Materyaller:** A4 kağıdı, pastel boya ,fon kartonu

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Konu anlatımı ve görsellerin incelenmesi

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | \*Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur. **TAKB.1.b.**  **\*** Öğretmen sağlıklı davranışları gösteren görsellere dikkat çeker ( diş fırçalama ,el yıkama banyo yapma uykumuzu alma mevsime uygun giyinme vb.).Sağlıklı yaşamanın iyi beslenme ,temizliğimize dikkat etmekle ilişkili olduğuna vurgu yapar. Temiz olmanın bizi hastalıklardan koruduğu ,iyi beslenmenin bağışıklığımızı güçlendireceği , büyüme çağında olan çocukların uykusunu yeterli şekilde alması gerektiği bilgisi verilir . **TAKB.1.b.** Çocuklara söz hakkı verilir. **D6.2.1.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Sınıfa değişik müzik aletleri, anahtar, tahta, kaşık, çatal vb. ses çıkaran materyaller getirilir.  Çocuklara bu materyalleri alıp tek tek deneyerek sesleri tanımaları ve aralarındaki farkları ve benzerlikleri duymaları için fırsat verilir. Çocuklar her materyali tek tek dener ve seslerini duyarlar. “Orman Orkestrası” oluşturulur. Çocuklara birer hayvan adı verilir. Çocuklar ellerindeki ses çıkaran materyallerle birlikte görev aldıkları hayvanın taklidini de yaparlar. Hayvanlar ve müzik aletlerinin isimleri söylenir ve özellikleri anlatılır .Orff çalgılarıyla ritm çalışması yapılır . **SDB1.2.SB2.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bahçede gezi gözlem yapılır, çocuklar serbest şekilde oyun oynarlar  Daha sonra öğretmen bahçede parkurlar oluşturur çocuklar iki gruba ayrılır takımlara isim verilir. Her çocuk parkurda çift ayak gider ,tek ayak zıplayarak geri döner. Tur tamamlanınca gruplar birbirini alkışlar. **HSAB.1.a.**  **BEŞ**  **Sayıların şişmanı,**  **Çokta tatlıdır canı.**  **Ev kuşu dev kuşudur;**  **Baş köşede oturur.**  **Adı beştir beş**  **Oyunlarda eş**  Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir. **TAKB.1.a.**  Masalara köpük tabakta tuz konur ,öğretmen 5 sayısının yazma yönünü gösterir ,çocuklar tuza 5 sayısını yazarlar.  \*A4 kağıdına dolgu 5 sayısı çizilir .çocuklar pastel boya ile sayıyı boyarlar ,eklemeler yaparak eğlenceli ve komik hale getirirler. Çalışma makasla kesilerek fon kartonuna yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir. **TAEOB.6.a.**  Beş sayısı konuşsaydı bize ne derdi? Cevaplar çalışma sayfasına yazılır.  \*Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur çocuklar hikaye sonrasında duydunuz mu? tekniğini uygularlar.  \*Öğretmen klasik müzik açar çocuklar kitap merkezinden kendi seçtikleri hikayeye görsel okuma yaparlar.  İfadenin Gücü kitabından sf.15-16 çalışılır. Kare kod okutularak ‘Sağlıklı Büyüsünler ‘şarkısı dinlenir . |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Açık alanda ne yaptık?  \*Bugün hangi sayıyı tanıdık?  \*Yaptığımız resim çalışmasının adı nedir?  \* Sağlıklı yaşamak için ne yapmamız gerekir?  \* Sağlıksız bir davranışa örnek verebilirmiyiz?  \*Sağlıklı olmak için güne nasıl başlamalıyız?  \*Orff çalgılarıyla çalışmak eğlenceli mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Görsellerle konu anlatımının zenginleştirilmesi

**Destekleme:** Desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilmesi

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Sağlıklı olmakla ilgili nelere dikkat etmek gerekir evde konuşulması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-8**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB4.Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

Saymak-Çizmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D13.Sağlıklı Yaşam**

D13.1.Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1.Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Sanat Alanı :**

SNAB4.SB2. Sanat etkinliği yapmak

SNAB.SB2.ç)Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Aç –Tok /Şişman –Zayıf

**Sözcükler:** Temizlik ,Mikrop

**Materyaller:** Yumak ,fon kartonu ,prit

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Oyun merkezlerinde etkinlik yapılması Açık alanda oyun oynanması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Çember şarkısı söylenerek çocuklar otururlar.  Temizliğin önemine vurgu yapılır ,mikropların barındığı alanların görselleri incelenir ,mikroplardan korunmak için neler yapmamız gerektiği hakkında konuşulur .Söz isteyen çocuklara söz hakkı verilir .Mikroskobik mikrop görselleri incelenir. **FAB.1.1.b/** **OB4.1.**  Mikroplardan korunmak için sağlıklı beslenmenin önemine vurgu yapılır. **D13.1.1.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Merkezlerde çalışırken paylaşmaya ve nazik olmaya vurgu yapılır. Merkezlerde çalışmasını bitiren materyalini yerine koyarak sorumluluğunu yerine getirir. **E.2.2.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | \* Öğretmen çocuklara bahçede bir oyun oynayalım mı?der . “Beni İzle” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Çocuklar öğretmenin arkasına tek sıra olarak dizilirler. Öğretmen çeşitli hareketler yapar, çocuklar öğretmenin yaptığı hareketlerin aynısını yaparlar. Öğretmen önce çocukların kolay taklit edebilecekleri basit hareketleri yapar ve yavaş hareket eder. Daha sonra öğretmen hızlanır ve hareketler karmaşıklaşır. Her çocuğun sıranın başına geçmesi hareketleri yapması sağlanarak oyuna devam edilir. **HSAB.1.a.b.**  \* Öğretmen çocukları masalara yönlendirir çocuklara farklı renklerde yumaklar verilir. Yapılacak mikrop etkinliği anlatılır. Öğretmen çocukların dikkatini çekerek bir örnek yapar. Yumaklar küçük bir tenis topu olacak kadar ele dolanır ve ortadan bağlanır. İki taraftan kesilir. Fazla uzun ipler çocuklar tarafından kesilerek temizlenir.  Mikrobun ayakları renkli fon kartonlarından kesilerek, ponpon zemin üzerine oturtulur mikrobun gözleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır .Biten çalışmalar sergilenir .  **MİKROP**  **Mikrop gelmiş elime**  **Sürdüm elimi gözüme**  **Mikrop kaptı gözüm**  **Aktı şıpır şıpır**  **Dikkat edin çocuklar**  **Bulaşır mikroplar**  **\***Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur ,hikayenin pekişmesi için soru cevap uygulanır . **TADB.2.b.**  \*Öğretmen bugün yeni bir şey öğreneceğiz der.Bilinç koridoru tekniği ile empati kuracağız . Çocuklar karşılıklı durarak bir koridor oluştururlar .Bir çocuk mikrop olur Mikrop görseli önüne asılır.’ Mikrop konuşşaydı bize ne söylerdi’ ? Empati kuracağız. Mikrop gibi düşünüp konuşacağız der .Mikrop rolünde olan çocuk her arkadaşının önünde durur ve cümleler öğretmen tarafından not alınır.**örn:** **TADB.2.b.**  Ben mikrobum çocukları hasta ederim / kirli yerleri çok severim / En çok elleriniz de bulunurum / Dişleri çürütürüm /vb.  Masaya çeşitli renklerde (mavi renkli olanlar çoğunlukta) nesneler konulur. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplara birer sepet verilir. Her iki gruptaki çocuklar mavi renkli nesneleri bu sepetlere toplarlar. En çok mavi renkli nesneyi toplayan grup oyunu kazanır.  Öğretmen çocuklara kabuklu fındık( 10 ad.) dağıtır , kaselerde fındıklarını sayarlar .Kasenin sağ tarafına boş kase konur plastik kaşıkla soldan sağa fındıkları sayarak aktarma çalışması yapar .(Ritmik sayma ve okuma yazmaya hazırlık çalışması ) **MAB6.** **MAB.1.b.**  \*İfadenin Gücü kitabından sf.17 çalışılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Mikroplar en çok nerelerde bulunur?  \*Mikroplardan korunmak için neler yapmalıyız?  \*Bilinç Koridoru tekniğini uygulamak nasıl dı?  \*Empati kurmak ne demek?  \*Aktarma çalışması yaparken zorlandınız mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı ve görsellerle zenginleştirilir.

**Destekleme:** Etkinliklerde desteğe ihtiyaç duyan çocuklara destek verilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Mikroplardan korunmak için neler yapılması gerekir? evde konuşulması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-9**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Müzik Alanı**

MDB1.Müziksel Dinleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.Görsel Okuryazarlık**

**OB4.4.**Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB.2. Özgün görseller oluşturma

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**Fen Alanı:**

**FAB.1.1.**Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

b)Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

**MÜZİK ALANI**

**MDB1.1.Dinleme /İzleme**

MDB.1.Çeşitli çocuk şarkılarını /çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

MDB.3.Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Aç –Tok / Şişman –Zayıf

**Sözcükler:** Sağlık, Beslenme

**Materyaller:** Yiyecek görselleri , gazete ,dergi ,prit ,makas

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu anlatımı ile görsellerin incelenmesi

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | \*Öğretmen çocukları çember şarkısını söyleyerek alana davet eder .Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir.  Öğretmen sınıfa dergi ve gazetelerden farklı yiyeceklerin olduğu resimler getirir. Bunları çocuklara gösterir. Besinlerin gruplandığını hepsinin farklı yararları olduğunu anlatır. Sağlıklı beslenmek için tüm besin guruplarından yeterli miktarda yememiz gerektiği üzerine konuşulur.  Çocuklarla birlikte çok fazla yediğimizde sağlığımızı olumsuz etkileyen besinler ile (şeker, çikolata, gazlı içecekler, fastfood vb.) ilgili konuşulur. Sağlığımızı olumsuz yönde etkileyen besinleri yemekten ve içmekten kaçınmamız gerektiğini, onun yerine süt, yumurta, et, balık, meyve, sebze vb. sağlıklı yiyecekleri tüketmemizin öneminden bahsedilir. Yiyecekleri yerken temizliğine dikkat ederek, sağlık ve görgü kurallarına özen göstererek tüketmemiz gerektiği söylenir. **TADB.1.b.**  Sınıfa farklı meyve ve sebzeler getirilir ,rengi ,dokusu ,faydaları ile ilgili konuşulur ve incelenir gözlem yapılır . **FAB.1.1.b.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde paylaşım göstererek zaman geçirirler. Çocuklar merkezlerde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.)** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruptaki öğrenciler arka arkaya sıralanıp bacaklarını iki yana açarlar. Her iki grubun önündeki çocuklara birer top verilir. Öndeki çocuk topu bacakları arasından geçirir ve arkadaşına verir ve koşarak sıranın sonuna geçer. İlk çocuk tekrar öne gelene kadar oyun devam eder**. HSAB.1.a.**  \* **BESİN PRAMİDİ**  **Ben bir besin pramidiyim**  **Üçgen şekli içinde gizliyim**  **Karbonhidrat Vitamin Protein**  **Tüm yiyecekleri yeterli tüketin**  **Seçmeden yerseniz besinleri**  **Korur sizi vücudun askerleri**  Daha sonra bu resimleri kesmek üzere masalara makas ve dergi gazete sayfaları koyar masalara geçen çocuklar besin resimlerini keserler. Kraft kağıt üzerine büyük bir üçgen çizilerek besinler gruplanır ve besin pramidi oluşturulur.  **\***Çalışma tamamlanarak panoya asılır. Öğretmen sağlıklı beslenmenin önemi üzerine vurgu yapar, yiyecekleri seçmeden beslenmemiz gerektiğini anlatır.  Masalar toplanınca çocuklar sınıfta çember olup otururlar. Öğretmen bilmece kitapçığından yiyeceklerle ilgili bilmeceler sorar ve her çocuğa söz hakkı vermeye çalışır. **TAKB.1.a.**  Yer altında Alaca Bulaca Burnum Turuncu  Sakallı Dede(Pırasa ) Çıkar ağaca (Fasulye ) Kuyruğum Yeşil (Havuç)  \*Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öykünerek okunur, hikaye sonrası soru cevap uygulanır.  \*Masalara seramik hamuru konur (kil) çocuklar farklı formlar oluştururlar.Öğretmen klasik müzik açar ,çocuklar sessizce dinleyerek seramik çalışırlar. **MDB.1.1.3.**  İfadenin Gücü kitabından sf 18 -19 çalışılır..Karekod ile Aç-Tok / Şişman-Zayıf kavram videoları izlenir . **TADB.1.b.** |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Besin Pramidinde hangi yiyecekleri gördük?  \*Zararlı yiyecekler nelerdir?  \*Besin pramidi hangi şeklin içinde ?  \*Besin pramidi çalışırken zorlandınız mı?  \*Hikayede hangi kahramanlar vardı ?  \*Sağlıklı beslenmek ne demek ?  \*Neden sağlıklı beslenmeliyiz ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Karekod okutularak Aç-Tok / Şişman Zayıf kavram videosu izlenir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı**: Evde farklı yiyecek gruplarının görselleri ile besin pramidi yapılması istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-10**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Anlama

**Sosyal Alan**

**SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama**

KB2.7. Karşılaştırma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D13.Sağlıklı Yaşam**

D13.3.İnsan sağlığını önemsemek

D13.3.1.Hastalıkların yayılmasını önlemek için gerekli önlemleri alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a.Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Sosyal Alan**

KB.2.7.SB2.Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listeleme

KB.2.7.SB3.Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

SAB.7.a)Günlük hayatta kullanılan çeşitli nesne ve mekanların özelliklerini söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Mavi / Üçgen / 5 sayısı / Ritmik sayma

**Sözcükler:** Kış -Yağmur -Kar -Dolu

**Materyaller:** Resim kağıdı, elişi kağıdı, suluboya ,pastel boya ,beyaz guaj boya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Oyun merkezlerinde etkinlik, bahçede gezi gözlem, konuyla ilişkin görsellerin incelenmesi

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır ,çember şarkısı çocuklarla birlikte söylenir Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir.  \*Çocuklara farklı kış görsellerinin bulunduğu resimler gösterilir, kış mevsiminde kullandığımız şapka ,eldiven ,atkı vb farklı aksesuar ve giysiler incelenir ,kalın ve yünlü olan bu giysilerin vücudumuzu sıcak tutmak için kalın olduğuna vurgu yapılır.Bazı hayvanlar kış uykusuna yatar ve bahar mevsiminde uyanır. **KB.2.7.SB2.a.**  Kış mevsimi ile ilgili konuşmak isteyen çocuklara söz hakkı verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar ilgilerine göre istedikleri merkezleri seçerler .Paylaşım göstererek oyun oynarlar . **SDB2.1.SB1.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | \* Öğretmen Bugün çok işimiz var. Bizi hasta eden mikropların peşine düşüp onları zararsız hale getirmeliyiz**. D13.3.1.** Mikrop avına çıkıyoruz der. Farklı renkte grapon kağıtları mikrop rolündeki üç çocuğa giydirilir Diğer çocuklar sınıfın ortasında toplanırlar. Müzik açılır ,Öğretmen şimdi herkes sağlıkla ilgili bir davranış sergileyecek der. **TAKB.1.b.**  Mikroplar çocukların arasında dolaşıp onlara dokunmaya çalışır, mikrop kimin yanına yaklaşırsa o çocuk öykünür.  ( Yemek yeme banyo yapma ,diş fırçalama ,ellerini yıkama , uyuma vb.)sağlıklı davranışlar sergiler. Böylece mikroplar çocukları hasta edemez.  \***KIŞ MEVSİMİ**  Kış gelir soğukla  Yağmur yağar hızla  Dolu yağar bazen  Tıkır tıkır şarkı söyler  Şapka atkı eldiven  Takalım Lütfen  Kar yağmur dolu  Yağar aniden  Kitap merkezinden seçilen kış konulu bir hikaye okunur ,hikaye sonrası duydunuz mu? tekniği uygulanır. **TADB.1.b./**  \*Öğretmen masalara resim kağıtları koyar çocuklar kağıtları soft renklerle boyarlar kağıtlar kuruduktan sonra farklı büyüklükte kesilmiş iki ad .beyaz elişi kağıdı ortaya kardan adam olarak yapıştırılır. Göz ,ağız ve burnu şapkası atkısı tamamlanır. Sünger baskısıyla etrafına ağaçlar yapılır .Son olarak beyaz guaj boya ile çocuklar boyadıkları alanlara parmak baskısı yaparak kar görüntüsü verirler .( Çocuklar isterse kardan adamın yanına kendilerini çizebilirler.) Tamamlanan çalışmalar sergilenir**. SNAB.1.c.**  \*Çocuklarla bahçeye çıkılır gezi gözlem yapılır .Çocuklar açık alanda serbest şekilde oyun oynarlar. Öğretmen gözlem yapar ,daha sonra çocuklardan çember olup yere çömelmelerini ister. Yumurtan sağlam mı ? oyunu oynanacağı söylenir. Bir çocuk ebe olur ,seçtiği bir arkadaşını nazikçe omuzlarından tutarak sallar yumurtan sağlam mı?der sağlam yumurta yere düşmez ,çürük yumurta düşer ,oyun böylece sürer. **HSAB.3.a.**  \*İfadenin Gücü kitabından sf.20-21 çalışılır.  Masalara sayı çubukları konur, çocuklar sayı çubukları ile farklı şekiller oluştururlar ve sayma çalışmaları yaparlar. |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Mikrop draması yaparken ne hissettiniz?  \*Hikayede neler dinledik ?  \*Sanat etkinliği yaparken zorlandınız mı?  \*Bahçede neler gözlemledik?  \*Sayı çubukları ile ne yaptık ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çalışma sayfasında bulunan kare kod okutularak ‘Bak ne güzel kışın gelmesi’ şarkısı dinlenir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Panoya asılmak üzere evden bir kış görseli gönderilmesi istenebilir.

**Toplum Katılımı: :(**öneri notu- Yaşadığınız bölgede kar yağışı varsa okul olarak kardan adam yapılabilir**)**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-11**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB3. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket Alanı**

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

HSAB2.3.Aktif Yaşam Becerileri

**Matematik Alanı**

MAB6.1.Sayma

MAB6.1.SB3. Nesne miktarını algılamak

**Sosyal Alan:**

SBAB4.Değişim ve Sürekliliği Algılama

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak

Çizmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.2.3. SB1.Hareketli etkinliklere aktif olarak katılmak**

HSAB.9.Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a) İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

b) Fiziksel hareketin olumlu etkilerini fark eder

**Matematik Alanı**

**MAB.1.Ritmik ve algısal sayabilme**

a)1-20 arasında birer ritmik sayar.

c)1 ile 5 arasında nesnelerin / varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

**Sosyal Alan**

KB2.7.Karşılaştırma

KB2.7.SB1.Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

SAB 7.Günlük hayatta karşılaştığı nesne / yer/toplum /olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Uzun –Kısa / Sayı Kavramı / Ritmik Sayma

**Sözcükler:** Tarak Şampuan ,Sabun

**Materyaller:** Fon kartonu ,makas ,pastel boya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Oyun merkezlerinde etkinlik yapılması ,kare kod okutularak verilen kavramın pekiştirilmesi

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. ‘  Temizlik kuralları ile ilgili konuşulur . Öz Bakım’ın sağlığımız üzerinde en büyük etkenlerden biri olduğuna vurgu yapılır. Vücut temizliğinde kullandığımız malzemelerin neler olduğu sorularak çocukların bunları sayması beklenir. ( Sabun ,şampuan ,tarak , diş fırçası ,diş macunu ,tırnak makası vb.)Görseller çocuklara gösterilir .Hijyen açısından herkesin öz bakım malzemelerinin kişiye özel kullanılması gerektiği anlatılır . **TAKB.1.a.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar oyun oynarken öğretmen gözlem yapar. Oyun sonrası merkezler çocuklar tarafından toplanır . **D3.4.4.**  **E.2.2.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | \* Öğretmen “Zıp Zıp Zıpla” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Zıp zıp zıpla ( tek ayak zıplanır). Hop hop hopla (iki ayakla hoplanır). Top top topla (çömelinir). Öğretmen oyun içerisinde yönergeleri hızlı söyleyerek çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıranlar oyundan çıkar. **HSAB.9.a**  **TEMİZ OLMAK**  Sabah uyanınca  Elimi yüzümü sabunla yıkarım  Beslenmeme dikkat eder  Dişlerimi fırçalarım  Temiz olmak çok önemli  Herkes bunu önemsemeli  Temiz olmayı bilmeli  **Her sabah ağzımı açarım Saçlarıma sürdüm**  **Üzerine macun sıkarım(Diş fırçası) Suyla köpürttüm(Şampuan )**  **Kutu gibi görünür Dolaştı saçlarım**  **Kokusu türlüdür (Sabun) Hadi aç bakalım (Tarak)**  Öğretmen temizlik ile ilgili bilmeceleri çocuklara sorar, bilmece bilen çocuklara söz hakkı verilir.  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye çocuklara okunur .Hikaye yarıda kesilerek sonra ne olmuş denir .Çocuklar hikayeyi tamamlarlar . **TAKB.1.a.**  \*Öğretmen masalara açık renkte fon kartonu koyar. Çocuklar kalemle kendi el kalıplarını çizerler makasla keserler .Kesilen el kalıpları fon kartonuna yapıştırılır. bir elin üzeri kirletilir ,diğer elin üzerine beyaz pastel boya ile daireler çizilerek köpük görüntüsü verilir.  \*Öğretmen yere atlamak üzere engeller koyar. Engellerin sonuna da üzerinde şekiller olan kartlar koyar. Çocuklar arka arkaya sıraya girerler. Öğretmen ‘Başla’ dediğinde çocuklar sırayla engellerin üzerinden atlarlar. Engellerin sonundaki şekil kartlarından bir tane alırlar. Seçtikleri karttaki şeklin adını söylerler. Sınıfın içinden şeklin benzerini bulup karttaki şeklin üzerine koyarak eşleştirirler. **HSAB.9.a.b.**  \*Öğretmen çocuklara blokları verir ,uzun ve kısa olanları ayırmalarını ister ,sınıfta uzun ve kısa varlıklara örnek verilir. Uzun –Kısa kavramına dikkat çekilir.  \*İfadenin Gücü kitabından sf. 22-23 çalışılır. **TAEOB.6.a.** Uzun –Kısa kavramının videosu izlenir. **SAB 7.**  \*Sayı ve varlık eşleme kartları ile çocuklarla birlikte çalışılır.1-20 arası sayılar ritmik olarak sayılır. **MAB.1.a.c.** |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Temiz olmak neden önemlidir?  \*Öz bakım araçlarımız nelerdir ?  \*Şekil kartlarında hangi şekilleri gördük?  \*Uzun ve kısa varlıklara örnek olarak neleri verebiliriz?  \*Uzun kısa videosunda hangi varlıkları gördük? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu anlatımı görsellerle zenginleştirilir /Sınıfa getirilen bir sabun kalıbı incelenir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde kullanılan kişisel öz bakım araçlarına dikkat çekilmesi istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-12**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Matematik Alanı:**

MAB6.1.Sayma

MAB6.1.SB3. Nesne miktarını algılamak

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

SDB2.3.SB3.Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2 a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2 b. Nesneleri şekillendirir.

**Matematik Alanı**

**MAB.1.Ritmik ve algısal sayabilme**

a)1-20 arasında birer ritmik sayar.

c)1 ile 5 arasında nesnelerin / varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 1-5 sayı tekrarı/ 6 sayısı

**Sözcükler**: Enerji , Kaynak ,Tasarruf

**Materyaller:** Fon kartonu prit ,balon ,makas

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Oyun merkezlerinde etkinlik yapılması , Konuyla ilgili karekod okutularak videonun izlenmesi **TAKB.1.a.b.**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | \*Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanır ,selamlaşılır , çember şarkısı söylenerek çocuklar davet edilir. Çocuklar çemberde toplandıktan sonra günlük konuşma rutininden sonra ,öğretmen konu anlatımı yapar.  Enerji Tasarrufu: Üretimde konforumuzda ve iş gücümüzde herhangi bir azalma olmadan enerjiyi verimli kullanmak israf etmemektir.Aynı işi daha az enerji kullanarak yapmaktır Enerjinin fazla kullanılması sonucunda doğal kaynaklar hızla tükenir,çevre kirlenir,maliyet artar. Çevremize duyarlı olmalı ve enerji tasarrufu yapmalıyız. Kağıt atıkları geri dönüşüm kutusuna atmalıyız, Gereksiz yanan lambaları söndürmeliyiz Gereksiz yere su harcamamalıyız, kullanmadığımız elektronik aletleri kapatmalıyız. Ülkemizde ocak ayının ikinci haftası Enerji Tasarrufu Haftasıdır. Enerji Tasarrufu ile ilgili görseller incelenir konuşmak isteyen çocuklara söz hakkı verilir. **TADB.1.b.** |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.  Çocuklar oyun oynadıktan sonra merkezlerdeki oyuncakları yerlerine koyarlar.  **D4.2.4.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | \*Masanın üzerine çocukların her zaman kullandığı ve yabancı olmadığı eşyalardan birkaç tane konur. Öğretmen çocuklara “Ben bir arkadaşınızın gözlerini bağlayacağım. Bu arkadaşınız  eşyalara dokunarak eşyaların adlarını söylemeye çalışacak” der. İsteyenlerden birisinin gözleri bağlanır, masanın yanına yaklaştırılır. Çocuk elleriyle yoklayarak en çok eşya adını söylemeye çalışır. Sonrasında başka bir oyuncu seçme hakkını kazanır. **HSAB.2 a.**  \*Masalara Köpük tabaktan büyük daire şeklinde fon kartonları konur çocuklar daireleri keserler ortası kesilerek koni formu verilir ,üzeri çiçek ,kalp vb. kalıplarla süslenir. Küçük balonlar şişirilir ve ampul olarak koninin içine iple sabitlenir. Biten aplikler tavana mobil gibi asılır.  **Dünyanın kaynaklarını**  **Tasarruflu kullanalım**  **Suları boşa akıtmayalım**  **Lambaları açık bırakmayalım**  **İşimiz bitince kapatalım**  **Kullandığımız kutular kağıtlar**  **Geri dönüşümle bambaşka çıkar**  **Duyarlı olalım**  **Kaynaklarımızı boşa harcamayalım**  Şiir çocuklarla birlikte söylenir. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından okunur, çocuklar kendi istedikleri bir kitabı seçerek görsel okuma yaparlar.  Öğretmen masalara köpük tabaklarda tuz koyar .Altı sayısı öğrenmeye hazırlık çalışması yapacağız der .Sayının nasıl yazıldığını ve yönünü gösterir çocuklar tuza altı sayısını yazma çalışması yaparlar .Tekrar amaçlı 1-5 arası sayılar yönerge ile tuza yazılır ve pekiştirilmiş olur.  \*Belirli Günler ve Haftalar kitabından sf.12 çalışılır.  \*Çocuk şarkıları açılır çocuklar dinledikleri şarkılara eşlik ederler. Masalara plastirin hamur konur ve çocuklar serbest şekilde oynarlar. **HSAB.2 b.** |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Enerji kaynaklarımız nelerdir?  \*Enerji kaynaklarımızı korumak için neler yapmalıyız?  \*Kaynaklarımızı boşa harcarsak ne olur?  \* Aplik yapmak nasıldı?  \*Bugün hangi sayıyı öğrendik? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

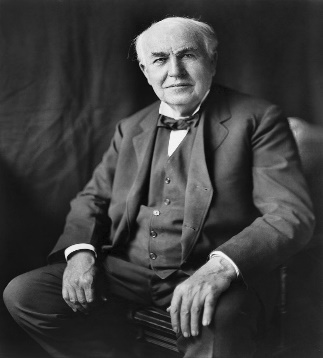
**Zenginleştirme:** Konu anlatımı ve görsellerle zenginleştirme sağlanır.

**Destekleme:** Gün içinde yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç duyan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evdeki kaynakları verimli kullanmakla ilgili konuşulması istenir.

**Toplum Katılımı:**



**Thomas Alva Edison**

**Not** : Enerji Tasarrufu Haftasında bilgi olarak çocuklara aktarılabilir .

11 Şubat 1847'de Ohio, Milano'da doğan Thomas Alva Edison, Samuel ve Nancy Edison'un yedinci ve son çocuğudur. 7 yaşındayken ailesi Michigan, Port Huron'a taşınmıştır. 16 yaşında kendi başına hayata atılana kadar burada yaşamaya devam etmiştir.

Elektrik enerjisi üretimi, kitle iletişimi, ses kaydı, filmcilik gibi birçok alanda cihazlar geliştirdi. Fonograf, film kamerası, ampulün ilk versiyonları gibi icatları sanayileşmiş modern dünyada büyük etki yarattı.

Elektriğin iletimi ise doğru akım ve alternatif akım olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Doğru akım 1808 yılında Thomas Edison tarafından keşfedilirken; alternatif akımın mucidi ise Nikola Tesla'dır. 1831 yılında Michael Faraday'in icat ettiği elektrik dinamosuyla, elektrik üretme sorunu çözülmüştür.